

doi: 10.3969/j.issn.1674-1242.2025.02.010

抗疫精神思政教育融入“口腔颌面医学影像诊断学”课程教学的实践与探索

洪虢, 陈永锋, 李建成

(蚌埠医科大学第一附属医院口腔科, 安徽蚌埠 233000)

【摘要】目的 探讨抗疫精神思政教育融入“口腔颌面医学影像诊断学”课程教学对医学生职业认同感、职业自我效能感和特质应对方式的影响。**方法** 选取 86 名蚌埠医科大学 2020 级口腔医学专业本科生作为研究对象, 采用随机数字表法将其分为观察组 ($n=43$) 和对照组 ($n=43$)。对照组采用常规线上线下混合的教学方案, 观察组在常规教学方案的基础上融入抗疫精神思政教育内容, 主要包括: ①将抗疫故事融入教学内容、案例分析和讨论; ②了解医学影像学发展史和学者事迹, 培养学生爱国意识和职业认同感; ③采用课程思政模式。教学完成后进行成绩考核, 并使用职业认同感量表 (PIS)、自我效能感量表 (GSES) 和特质应对方式问卷 (TCSQ) 评估教学前后医学生的职业认同感、职业自我效能感和特质应对方式。**结果** ①观察组理论考核成绩和实践考核成绩均显著高于对照组 ($P<0.05$)。②观察组在职业认同感的自我概念、自主性、职业稳定性、比较与自我反思、社会说服 5 个维度的评分及总分的教学后评分均显著高于教学前和对照组 ($P<0.05$)。③观察组在职业自我效能感的态度与信念、问题解决能力、职业规划、职业认同、职业价值、职业选择 6 个维度的评分及总分的教学后评分均显著高于教学前和对照组 ($P<0.05$)。④观察组教学后积极应对评分显著高于教学前和对照组, 消极应对评分显著低于教学前和对照组, 应对倾向得分也显著高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 将抗疫精神思政教育融入专业课程教学, 能够提高医学生的理论和实践学习成绩, 增强职业认同感和职业自我效能感, 促进积极应对能力的提升, 对于培养合格的医学人才具有重要意义。

【关键词】 抗疫精神; 思政教育; 口腔颌面医学影像诊断学; 职业认同感; 职业自我效能感; 特质应对方式

【中图分类号】 R782, G641

【文献标志码】 A

文章编号: 1674-1242 (2025) 02-0187-07

Incorporating Anti-Epidemic Spirit and Ideological Education into the Practice and Exploration of Courses Teaching of Oral and Maxillofacial Medical Imaging Diagnostics

HONG Xiao, CHEN Yongfeng, LI Jiancheng

(Department of Stomatology, The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical University, Bengbu, Anhui 233000, China)

【Abstract】Objective To explore the impact of incorporating anti-epidemic spirit and ideological education into the courses teaching of oral and maxillofacial medical imaging diagnostics on medical students' professional identity,

收稿日期: 2025-02-12。

基金项目: 蚌埠医学院 2022 年校级质量工程项目 (编号: 2022fyjx16); 安徽省教育厅省属本科院校公共卫生协同创新项目 (编号: GXXT-2020-021)。

第一作者: 洪虢 (1987—), 男, 硕士, 副主任医师, 研究方向: 口腔颌面外科。

通信作者: 洪虢 (1987—), 电话 (Tel.): 13865072107; 邮箱 (E-mail): zhm20220916@163.com; 通信地址: 蚌埠市龙子湖区东鼎名人府邸 7 号楼 2 单元 2802。

professional self-efficacy, and Trait coping styles. **Methods** A total of 86 undergraduate students majoring in oral medicine from the class of 2020 of Bengbu Medical University were selected and randomly divided into an observation group ($n=43$) and a control group ($n=43$). The control group received a conventional mixed online and offline teaching programme, while the observation group incorporated anti-epidemic spirit and ideological education content on the basis of the regular teaching programme. The main content of the course include: ① integrating anti-epidemic stories into the teaching content, case analyses and discussions; ② understanding the development history of medical imaging and scholars' deeds to cultivate students' patriotic consciousness and sense of professional identity; ③ adopting the mode of course ideology and politics. After completion of the teaching, grades were assessed, and the professional identity, professional self-efficacy and trait coping styles of the medical students were evaluated before and after the teaching using the Professional Identity Scale (PIS), the General Self-Efficacy Scale (GSES) and the Trait Coping Style Questionnaire (TCSQ). **Results** ① The observation group's theoretical assessment score and practical assessment score were both significantly higher than those of the control group ($P<0.05$). ② The observation group's post-teaching scores in self-concept, autonomy, vocational stability, comparison and self-reflection, and social persuasion, as well as the total score of professional identity, were all significantly higher than those before teaching and in the control group ($P<0.05$). ③ The observation group's post-teaching scores in attitude and belief, problem-solving ability, vocational planning, professional identity, vocational value, vocational choice, and the total score of self-efficacy were all significantly higher than those before teaching and in the control group ($P<0.05$). ④ The observation group's post-teaching positive coping score was significantly higher than before teaching and in the control group, while the negative coping score was significantly lower than before teaching and in the control group. The coping tendency score was also significantly higher than that of the control group ($P<0.05$). **Conclusion** Incorporating anti-epidemic spirit and ideological education into professional course teaching can improve medical students' theoretical and practical learning outcomes, enhance their professional identity and professional self-efficacy, and promote positive coping abilities. This approach is of significant importance for cultivating qualified medical professionals.

【Key words】 Anti-Epidemic Spirit; Ideological Education; Oral and Maxillofacial Medical Imaging Diagnostics; Professional Identity; Professional Self-Efficacy; Trait Coping Styles

0 引言

新型冠状病毒（以下简称“新冠病毒”）的全球性大流行让人类认识到，在面对严峻的公共卫生挑战时，医疗卫生人员具有不可替代的重要作用^[1]。在这场卫生战役中，我国医务人员以高度的职业责任感和专业精神为疫情防控贡献了重要力量。同时，这场疫情也凸显了医疗人才教育培养的重要性。医学生作为未来医疗卫生事业的接班人，其职业认同感、职业自我效能感和特质应对方式对其能否成为优秀的医务工作者至关重要。高校思政教育是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径之一^[2-4]。将思政教育与专业课程教学相融合的课程思政模式可有效激发学生的学习动机，提高学

习效果^[5-7]。疫情防控期间涌现出了一批可歌可泣的抗疫故事和英雄事迹，为课程思政的教学模式提供了丰富而鲜活的教育资源。抗疫精神融合课程思政在一定意义上可提高医学生的职业认同感，为拓展高校思政教育路径提供有益借鉴。“口腔颌面医学影像诊断学”作为口腔医学专业的一门重要专业课程，主要教授学生口腔颌面部疾病的放射影像表现和诊断原理^[8]。该课程具有理论性强、知识面广、实践性强的特点，对医学生专业素养的培养意义重大。目前，抗疫精神思政教育融入“口腔颌面医学影像诊断学”课程教学的实践与探索相对缺乏，发挥抗疫精神与课程思政融合的特定优势对引导、教育和激发口腔医学生的职业认同感、职业自我效

能感和特质应对能力具有重要的实践意义。因此,本文基于蚌埠医科大学口腔医学院开设的本科课程“口腔颌面医学影像诊断学”开展抗疫精神思政教育融入课程教学的实践与探索,探讨其对医学生职业认同感、职业自我效能感和特质应对方式的影响,旨在为提高医学生培养质量提供理论与实践方面的参考依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究于 2023 年 9 月至 2024 年 1 月在蚌埠医科大学口腔医学院开展,共纳入了 86 名 2020 级符合条件的学生,按照随机数字表法将学生分为观察组($n=43$)和对照组($n=43$)。观察组男生 22 人,女生 21 人,平均年龄(21.3 ± 1.6)岁;对照组男生 27 人,女生 16 人,平均年龄(21.1 ± 1.5)岁。两组在性别构成和年龄上无明显差异($P>0.05$),具有可比性。

纳入标准:①就读口腔医学专业的全日制在校本科生;②自愿参与本研究,并愿意配合研究团队的各项指导和要求;③具有良好的依从性,能够按照研究方案参与和执行相关活动。排除标准:①依从性差(不能按照研究方案参与和执行相关活动,如未能按时完成问卷调查、接受调查方案等);②明确表示不愿意或拒绝参与,或者在研究过程中持续表达不满或反对的观点。本研究已获得蚌埠医科大学第一附属医院伦理委员会审批。在本研究启动前,研究团队已将研究方案反馈给口腔医学专业 2020 级本科生班主任,并定期向其汇报研究进展,在研究期限内充分保障学生的基本权益。

1.2 教学方案

1.2.1 常规教学方案

对对照组开展常规教学,主要采取线上线下混合的教学模式。线上内容包括理论知识讲解、案例分析和模拟诊断等。录制专业的课程讲解视频,方便学生随时随地学习。利用在线直播平台进行实时互动教学,学生可以在直播中提问和讨论。线下内容包括课堂教学、实操训练、小组讨论和病例讨论等。课堂上根据教学大纲的要求分配课时与教学内容。在实验室进行口腔颌面医学

影像诊断的实际训练,提高学生的实践能力。组织小组讨论和病例讨论,增强学生的团队合作能力和问题解决能力。

1.2.2 在课程教学中融入抗疫精神思政教育

对观察组,在采取线上线下混合教学模式的基础上融入抗疫精神思政教育。

(1) 抗疫精神与教学内容相结合。

①教学内容设计:在介绍放射线的发现和应用时,结合 2020—2022 年国内及全球新冠疫情防控期间的抗疫故事,如通过放射线检查早期诊断新冠病毒、监测治疗效果等。

②案例分析:选取抗疫前线专家和医护人员在疫情中使用医学影像技术救治患者的真实案例进行分析和讨论。

③讨论与互动:组织学生讨论,引导其思考医学影像在疫情防控中的重要作用,培养他们的人文关怀精神和社会责任感。

(2) 医学影像学发展史与教学内容相结合。

①培养学生的科学探索精神与爱国意识:介绍医学影像学的发展史,介绍对该学科做出过重大贡献的国内外专家,以及他们在疫情防控期间的感人事迹;介绍医学影像学发展中获得各项医学奖的学者,通过讲述他们的故事培养学生的科学探索精神与爱国意识。

②培养学生的职业认同感与责任感:组织学生分享自己对医学影像学的理解和认同,引导他们思考自己作为医学生的职责和责任;鼓励学生通过学习和实践,努力成长为具有爱国意识、逻辑思维能力和科学探索精神的医学影像学专家。

(3) 课程思政模式。

①在线上 and 线下教学中,侧重学生参与式互动教学模式,引导学生参与抗疫故事的分享和讨论,促使他们主动学习。

②价值引领:在教学过程中,以润物细无声的方式让学生深刻体验和感受医学影像技术在抗疫过程中的重要作用,引导他们形成正确的价值观和世界观。

③线上资源:结合新冠病毒研究最新进展、抗疫前线专家讲座和感人事迹等,利用视频、PPT、

在线讨论等方式进行线上教学。

④ 线下实践。

组织学生体验医学影像技术在临床中的应用，加深他们对医学影像学的理解和认同。

1.3 观察指标

1.3.1 成绩考核

课程完成后，进行理论知识和实践操作两方面的考核（各 100 分）。理论知识的考核主要采用闭卷笔试形式，考查学生对该课程基础理论、影像判读原理和诊断思路等方面的理解与运用能力；实践操作考核主要考查学生使用影像软件获取、处理、重建和分析三维影像数据，并进行临床病例影像诊断的综合能力。

1.3.2 职业认同感

使用职业认同感量表（Professional Identification Scale, PIS）^[9]进行受试者职业认同感测量。该量表涵盖 5 个核心维度（自我概念、自主性、职业稳定性、比较与自我反思、社会说服），共计 17 个具体条目。受试者对每个条目的评分范围是 1 ~ 5 分。PIS 的总分范围为 17 ~ 85 分，得分越高，代表受试者的职业认同感越强。

1.3.3 职业自我效能感

使用自我效能感量表（General Self-Efficacy Scale, GSES）^[10]进行受试者职业自我效能感测量。该量表涵盖 6 个核心维度（态度与信念、问题解决能力、职业规划、职业认同、职业价值和职业选择），共计 27 个具体条目。受试者对每个条目的评分范围是 1 ~ 5 分。GSES 的总分范围为 27 ~ 135 分，得分越高，代表受试者的职业自我效能感越强。

1.3.4 特质应对方式

本研究采用了特质应对方式问卷（Trait Coping Style Questionnaire, TCSQ）^[11]测量参与者的特质应对方式。该问卷由姜乾金编制，包含 20 个条目。其中，积极应对维度与消极应对维度各有 10 个条目。各条目采用 5 点计分方法，各维度满分均为 50 分。得分越高，表明参与者采用该维度特质应对方式的倾向性越高。最后计算积极应对维度与消极应对维度得分的差值作为应对倾向得分。当得到的结果是正值时，表示个体更倾向于使用积极的特质应对方

式；当结果为负值时，表示个体更倾向于使用消极的特质应对方式；当结果为 0 时，则表示个体的特质应对方式相对中立。因此，应对倾向总分越高，说明参与者在面对问题时越倾向于采用积极的特质应对方式。

1.4 统计学分析

本研究采用 SPSS 26.0 统计软件进行数据分析。计量资料以平均数 ± 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示，组间比较采用独立样本 *t* 检验；组内比较采用配对样本 *t* 检验。计数资料以例数（百分比）表示，组间比较采用卡方检验。 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组医学生考核成绩比较

观察组理论知识考核成绩平均分为 (89.94 ± 7.52) 分，实践操作考核成绩平均分为 (87.23 ± 7.05) 分。对照组理论知识考核成绩平均分为 (86.01 ± 7.33) 分，实践操作考核成绩平均分为 (84.14 ± 7.15) 分。经统计，观察组各项成绩均高于对照组，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.2 两组医学生 PIS 评分比较

具体来看，在自我概念、自主性、职业稳定性、比较与自我反思、社会说服 5 个维度的得分及总分上，观察组的教学后评分均较教学前有明显提高 ($P < 0.05$)，且高于对照组 ($P < 0.05$)。具体数据如表 1 所示。

2.3 两组医学生 GSES 评分比较

具体来看，在态度与信念、问题解决能力、职业规划、职业认同、职业价值和职业选择 6 个维度的得分及总分上，观察组的教学后评分均较教学前有显著增加 ($P < 0.05$)，且高于对照组 ($P < 0.05$)。具体数据如表 2 所示。

2.4 两组医学生 TCSQ 评分比较

教学前，观察组和对照组在积极应对、消极应对及应对倾向得分上没有显著差异 ($P > 0.05$)。教学后，观察组的积极应对评分明显高于教学前和对照组教学后的水平 ($P < 0.05$)。与此同时，观察组的消极应对评分也显著低于教学前和对照组教学后的水平 ($P < 0.05$)。观察组教学后的应对倾向得分明显高于对照组教学后 ($P < 0.05$)。具体数据如

表1 两组医学生 PIS 评分比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)
Tab. 1 Comparison of PIS scores between the two groups of medical students ($\bar{x}\pm s$, scores)

| 项目 | 观察组 (n=43) | | 对照组 (n=43) | |
|---------|------------|---------------------------|------------|-------------|
| | 教学前 | 教学后 | 教学前 | 教学后 |
| 自我概念 | 21.51±2.97 | 29.47±4.08* [#] | 21.32±2.95 | 25.65±3.55* |
| 自主性 | 7.06±0.97 | 8.45±1.15* [#] | 7.11±0.97 | 7.65±1.06* |
| 职业稳定性 | 8.95±1.22 | 14.53±2.01* [#] | 8.79±1.20 | 10.46±1.45* |
| 比较与自我反思 | 14.52±2.01 | 19.75±2.72* [#] | 14.36±1.98 | 16.88±2.33* |
| 社会说服 | 7.54±1.04 | 10.56±1.45* [#] | 7.56±1.04 | 9.01±1.24* |
| 总分 | 59.58±8.25 | 82.76±11.48* [#] | 59.14±8.21 | 69.65±9.66* |

注:与本组教学前比较, * $P<0.05$; 与对照组教学后比较, [#] $P<0.05$ 。

表2 两组医学生 GSES 评分比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)
Tab. 2 Comparison of GSES scores between the two groups of medical students ($\bar{x}\pm s$, scores)

| 项目 | 观察组 (n=43) | | 对照组 (n=43) | |
|--------|-------------|----------------------------|-------------|--------------|
| | 教学前 | 教学后 | 教学前 | 教学后 |
| 态度与信念 | 19.54±2.72 | 29.36±4.06* [#] | 19.47±2.70 | 25.41±3.53* |
| 问题解决能力 | 14.65±2.03 | 17.52±2.42* [#] | 14.73±2.03 | 16.51±2.28* |
| 职业规划 | 15.12±1.24 | 17.87±1.44* [#] | 15.22±1.54 | 16.97±1.35* |
| 职业认同 | 9.86±1.36 | 15.72±2.17* [#] | 9.63±1.34 | 11.38±1.57* |
| 职业价值 | 9.47±1.31 | 13.68±1.89* [#] | 9.54±1.31 | 11.35±1.52* |
| 职业选择 | 6.58±0.92 | 7.98±1.11* [#] | 6.54±0.94 | 6.85±0.95* |
| 总分 | 76.22±10.58 | 101.93±14.13* [#] | 76.13±10.56 | 88.47±12.26* |

注:与本组教学前比较, * $P<0.05$; 与对照组教学后比较, [#] $P<0.05$ 。

表3所示。

3 讨论

提高职业认同感是当前高校思政教育的重要任务。职业认同感体现了个体对其所从事职业的积极评价和情感认同,是职业发展的内生动力。吴宏伟等^[12]指出,高等教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人,提高学生职业认同感应成为高校思政教育的重中之重。思政教育应通过多种路径增强学生的职业自豪感、责任心和使命感,引导学生正确认识职业价值,树立职业理想,从而激发学生的主动学习意识,使其全身心投

入职业发展之中。而培养自我效能感有助于促进学生全面发展。自我效能感是影响个体职业生涯选择和持续发展的关键因素。衣永红等^[13]认为,高校思政教育不仅要传授学生知识,更要培养学生的自信心,提升学生的能力素养。穆君蕊^[14]发现,自我效能感较高的医学生在专业能力、学习持续度和压力管理等方面表现更加突出。因此,思政教育应融入自我效能感培养,提升学生的自我调节能力,激发其潜力,促进其全面发展。良好的特质应对方式是医学生完成学业和职业发展的基础,特质应对方式直接关系到个体是否能够顺利完成学习和工作

表3 两组医学生 TCSQ 评分比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)
Tab. 3 Comparison of TCSQ scores between the two groups of medical students ($\bar{x}\pm s$, scores)

| 项目 | 观察组 (n=43) | | 对照组 (n=43) | |
|------|------------|--------------------------|------------|-------------|
| | 教学前 | 教学后 | 教学前 | 教学后 |
| 积极应对 | 26.67±3.69 | 35.51±4.91* [#] | 26.54±3.66 | 32.27±4.47* |
| 消极应对 | 20.85±2.88 | 15.43±2.12* [#] | 20.77±2.88 | 17.74±2.44* |
| 应对倾向 | 5.82±0.81 | 20.08±2.77* [#] | 5.77±0.78 | 14.53±2.01* |

注:与本组教学前比较, * $P<0.05$; 与对照组教学后比较, [#] $P<0.05$ 。

任务。宋江艳^[15]发现,医学生普遍存在较高的应激水平,消极应对方式会影响其心理健康和学习绩效。张维等^[16]指出,应对方式是可以培养的,思政教育应该帮助学生树立乐观积极的人生观和价值观,培养学生良好的应对品质,提高学生应对困难的主动性和自我管理的能力。由此可见,职业认同感、职业自我效能感和特质应对方式对于医学生的成长发展至关重要,将其纳入思政教育课程具有必要性。思政教育应着眼于全面培养和促进学生健康发展,系统分析和培养学生的这些职业素养,为其未来成为优秀的医务工作者奠定坚实的基础。

本研究结果显示,将抗疫精神思政教育融入“口腔颌面医学影像诊断学”课程教学,能够显著提高医学生的理论知识和实践操作能力,增强他们的职业认同感、职业自我效能感,促进积极应对方式的形成。这为培养高素质复合型口腔医学人才提供了有益的探索路径。

首先,观察组在理论知识考核和实践操作考核中的成绩均显著高于对照组。这可能与融入抗疫精神思政教育内容后,学生的学习动机和主动性得到激发有关。将抗疫故事融入教学内容、案例分析和讨论,让学生亲身感受到医学影像在抗疫中的重要作用,激发了他们对本专业的学习兴趣和重视程度。此外,介绍医学影像学发展史及学者事迹,激发了学生的爱国情怀和科研探索热情。课程思政教学模式注重学生主导参与,培养了学生独立思考和解决问题的能力,取得了较好的教学效果。

其次,观察组在职业认同感各个维度的得分和总分均显著高于对照组。融入抗疫精神思政教育后,学生对口腔颌面医学影像诊断专业有了更高的职业认同感和自我概念,职业稳定性和职业选择意向也更明确。这可能与本课程教学内容设计、案例分析和讨论等环节的专业特点有关,使学生深刻体会到了口腔医学专业在疫情防控中的重要作用和社会价值,增强了学生的职业自豪感。

再次,观察组在职业自我效能感各个维度的得分和总分显著高于对照组。融入抗疫精神思政教育内容后,学生在人生态度与信念、问题解决能力、

职业规划等方面的自我效能感得到提升。抗疫精神蕴含着不畏艰难、攻坚克难的可贵品质,通过思政课程学习学生树立了对专业的自信。案例分析和讨论环节锻炼了学生的临床思维能力,提高了学生解决实际问题的能力。此外,介绍学者的典型事迹和获奖经历,为学生职业生涯规划树立了典范,增强了他们对未来职业发展的信心。

最后,观察组的积极应对评分显著高于对照组,消极应对评分显著低于对照组。这说明融入抗疫精神思政教育后,学生在面临压力时更倾向于采取积极的应对方式。通过抗疫精神学习学生受到熏陶,从而形成积极乐观的应对方式。而对照组学生由于未接受系统的思政教育,应对方式相对消极被动。积极的应对方式有助于学生更好地解决学习和生活中遇到的各种问题,这对他们未来的职业发展至关重要。

综上所述,将抗疫精神思政教育融入专业课程教学,不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,取得更好的学习效果,更重要的是可以增强学生的职业认同感、职业自我效能感,促进积极应对方式的形成,为他们未来成为优秀的医疗卫生人才奠定良好的职业素质基础。这种模式为高校课程思政建设提供了有益的借鉴,对于培养适应时代发展的复合型人才具有实践价值。目前,国内关于将思政教育融入专业课程的研究还很薄弱,理论基础有待夯实。虽然本研究取得了初步成效,但在具体的教学内容设计、教学方法运用等方面还需进一步优化,如样本量过小,可能出现研究结果偏差的问题;研究期限较短,对参与本研究的口腔医学生缺乏长期追踪;等等。在未来的研究中,我们会适当增加样本量,保障研究结果的普遍性;延长研究的时间跨度,降低因时间较短产生结果偏移的可能性;建立长效追踪机制,研究团队联合院系、就业指导中心协同追踪学生毕业后的就业去向,以进一步验证研究结果。在后续工作中,研究团队将进一步探索一条更加高效的融入路径,创新教学手段,增强实践体验,提高育人效果;同时,深入研究课程思政的理论机制,探索思政教育与专业教育的有机整合路径,为高校课程思政教学实践与探索提供理论指导依据。

参考文献

- [1] NASSAR A, IBRAHIM I M, AMIN F G, *et al.* A review of human coronaviruses' receptors: the host-cell targets for the crown bearing viruses[J]. *Molecules*, 2021, 26(21): 6455.
- [2] 王悦齐. 课程思政视角下高校医学生人文素质教育研究[J]. *淮南职业技术学院学报*, 2023, 23(4): 74-76.
WANG Yueqi. Research on the humanistic quality education for medical students in universities from the perspective of curriculum ideology and politics[J]. *Journal of Huainan Vocational Technical College*, 2023, 23(4): 74-76.
- [3] 迟鑫妹, 邵春莹, 范馨月, 等. 医学人文教育融入思政教育对医学生培养的意义——基于高校辅导员的视角[J]. *卫生职业教育*, 2020, 38(8): 28-29.
CHI Xinshu, SHAO Chunying, FAN Xinyue, *et al.* The significance of the integration of medical humanities education into ideological and political education for the cultivation of medical students[J]. *Health Vocational Education*, 2020, 38(8): 28-29.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 教高(2020)3号.
Ministry of Education of the People's Republic of China. Notice of the ministry of education printing and distributing the guiding outline for ideological and political construction of curriculum in institutions of higher learning[Z]. JG(2020)No.3.
- [5] 叶子, 蒋冰倩, 姚凤. 新冠肺炎疫情对医学生思想行为及高校思政教育工作的影响——以温州某医科大学为例[J]. *中国医学伦理学*, 2020, 33(6): 684-689.
YE Zi, JIANG Bingqian, YAO Feng. The influence of COVID-19 on the thought and behavior of medical students and the ideological and political education in colleges and universities: take a medical university in Wenzhou as an example[J]. *Chinese Medical Ethics*, 2020, 33(6): 684-689.
- [6] 陈世荣, 武忠远. 高校继续教育实施课程思政的困境及其破解路径[J]. *延安大学学报(社会科学版)*, 2022, 44(6): 117-121.
CHEN Shirong, WU Zhongyuan. The dilemma of carrying out continuing education in colleges and universities from the ideological and political perspective and its solutions[J]. *Journal of Yan'an University (Social Sciences Edition)*, 2022, 44(6): 117-121.
- [7] 李鑫辉, 秦方雨. 课程思政与工科专业融合的教学探索与实践[J]. *生物医学工程学进展*, 2024, 45(1): 98-104.
LI Xinhui, QIN Fangyu. Implementation of course ideology in the teaching of a major course in engineering[J]. *Progress in Biomedical Engineering*, 2024, 45(1): 98-104.
- [8] 贾颜鸿, 鞠昊, 董树君. 基于 OBE 教学理念的口腔颌面医学影像诊断学教学模式的探索与实践[J]. *中国实验诊断学*, 2023, 27(9): 1125-1127.
JIA Yanhong, JU Hao, DONG Shujun. Investigation and practice of the teaching mode of oral and maxillofacial medical diagnostic imaging based on OBE teaching philosophy[J]. *Chinese Journal of Laboratory Diagnosis*, 2023, 27(9): 1125-1127.
- [9] PRETORIUS T B, PADMANABHANUNNI A, ISAACS S A. Identity matters: validation of the professional identification scale in a sample of teachers in South Africa during the COVID-19 pandemic[J]. *Trends in Psychol*, 2024, 32: 1426-1444.
- [10] 陈雪. 高职院校医护生职业自我效能感与结果预期对择业意向的影响研究[D]. 延吉: 延边大学, 2021.
CHEN Xue. Research on the effects of career self-efficacy and outcome expectation on career intention of nursing students in vocational colleges[D]. Yanji: Yanbian University, 2021.
- [11] 唐礼庆, 韩琪, 陈燕, 等. 大学生危机脆弱性现状及与特质应对方式、领悟社会支持的相关性研究[J]. *赣南医学院学报*, 2020(6): 583-587.
TANG Liqing, HAN Qi, CHEN Yan, *et al.* Research on the current situation of college students' crisis vulnerability and its correlation with trait coping style and comprehension of social support[J]. *Journal of Gannan Medical University*, 2020(6): 583-587.
- [12] 吴宏伟, 王宏玲, 赵民, 等. 医学院校留学生医用化学课程思政教育改革的探索[J]. *浙江医学教育*, 2022, 21(3): 135-139.
WU Hongwei, WANG Hongling, ZHAO Min, *et al.* Exploration on ideological and political education reform of medical chemistry course for foreign students in medical colleges and universities[J]. *Zhejiang Medical Education*, 2022, 21(3): 135-139.
- [13] 衣永红, 孙忠良. 高校思政课强化中华优秀传统文化认同教育的时代价值与实施策略[J]. *齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版)*, 2023(3): 49-53.
YI Yonghong, SUN Zhongliang. The times value and implementation strategy of ideological and political course in universities to strengthen the identity education of Chinese excellent traditional culture[J]. *Journal of Qiqihar University(Philosophy & Social Science Edition)*, 2023(3): 49-53.
- [14] 穆君蕊. Williams 生活技能训练对手术室护士工作压力、应对方式及自我效能感的影响[J]. *国际护理学杂志*, 2020, 39(11): 1949-1952.
MU Junrui. Impact of Williams life skills training on operating room nurses' work stress, coping styles, and self-efficacy[J]. *International Journal of Nursing*, 2020, 39(11): 1949-1952.
- [15] 宋江艳. 新冠疫情背景下医学生心理健康状况及其影响因素研究[J]. *鞍山师范学院学报*, 2021, 23(2): 103-108.
SONG Jiangyan. Study on the mental health status of medical students and its influencing factors under the background of covid-19[J]. *Journal of Anshan Normal University*, 2021, 23(2): 103-108.
- [16] 张维, 刚婷婷, 卢洁, 等. 课程思政视域下医学生劳动教育现状调查及对策研究[J]. *医学教育管理*, 2023, 9(6): 779-783.
ZHANG Wei, GANG Tingting, LU Jie, *et al.* Survey on the current situation of medical students' labor education and its countermeasures in the milieu of ideological and political theory education[J]. *Medical Education Management*, 2023, 9(6): 779-783.